690322402759

87753330777

КАРАБАЕВА Шолпан Жамантаевна,

Л.Н Толстой атындағы орта мектебінің

бастауыш сынып мұғалімі.

Алматы қаласы

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация**

В статье рассматривается важность формирования функциональной грамотности у школьников на уровне начального общего образования. Особое внимание уделяется ключевым аспектам, которые способствуют развитию функциональной грамотности у детей: навыкам чтения, письма, решения практических задач и применения знаний в реальной жизни. Показано, как современное образование направлено на развитие у детей способности использовать полученные знания и умения для эффективного функционирования в обществе. Описание методов и подходов, направленных на развитие функциональной грамотности, а также роль учителя в этом процессе создают основу для практических рекомендаций и направлений для дальнейших исследований в области образования.

**Ключевые слова**: функциональная грамотность, начальное общее образование, метапредметные компетенции, умения и навыки, учебные материалы, подходы к обучению.

Функциональная грамотность — это способность эффективно использовать знания и умения для решения реальных жизненных задач, что имеет важнейшее значение на всех этапах образования. На уровне начального общего образования особое внимание уделяется развитию этих навыков, поскольку именно в этот период формируются основы для дальнейшего обучения и успешной адаптации ребёнка в обществе.

Понимание функциональной грамотности включает в себя не только традиционные аспекты, такие как чтение и письмо, но и умение анализировать информацию, делать выводы, применять полученные знания в новых ситуациях, а также работать с различными источниками данных. Важно, чтобы школьники с ранних лет учились использовать эти навыки в реальных ситуациях.

**Роль функциональной грамотности в начальном общем образовании**

В условиях современной образовательной системы развитие функциональной грамотности становится основой формирования метапредметных компетенций, которые обеспечивают успешную учебную деятельность ребёнка. Ключевыми аспектами функциональной грамотности на начальном уровне являются:

1. **Чтение и понимание текста** — способность воспринимать и осмыслять текст, извлекать из него ключевую информацию.
2. **Письмо и самовыражение** — умение ясно и правильно излагать свои мысли, а также оформлять их в письменной форме.
3. **Математическая грамотность** — применение математических знаний и навыков для решения практических задач.
4. **Использование информационных технологий** — умение работать с информацией, находить нужные источники и интерпретировать их.
5. **Решение жизненных задач** — способность применять знания для решения реальных жизненных ситуаций, например, при организации досуга или в быту.

Для успешного освоения этих навыков необходимо применять комплексные методы обучения, направленные на активное вовлечение ребёнка в процесс, использование практических заданий и ситуаций, в которых учащиеся могут применить свои знания.

**Методы и подходы к формированию функциональной грамотности**

1. **Проектная деятельность**. Проекты помогают детям развивать критическое мышление, учат работать с информацией и использовать знания для решения конкретных задач. Это позволяет учащимся не только освоить теоретические знания, но и научиться применять их в реальных условиях.
2. **Интегрированное обучение**. Объединение различных предметных областей позволяет учащимся видеть взаимосвязи между разными областями знаний. Такой подход развивает у детей системное мышление, помогает им осваивать навыки решения междисциплинарных задач.
3. **Игровые методики**. Использование игровых элементов в обучении способствует активизации познавательной деятельности, повышает интерес к учебному процессу и помогает школьникам овладеть необходимыми навыками, в том числе в области функциональной грамотности.
4. **Использование современных технологий**. Внедрение цифровых технологий в школьное образование помогает детям развивать критическое отношение к информации, учит их работать с различными источниками и инструментами.

**Роль учителя в формировании функциональной грамотности**

Учитель играет ключевую роль в создании условий для формирования функциональной грамотности у школьников. Он должен:

* Разрабатывать задания, которые побуждают учащихся искать информацию, анализировать и применять знания в реальных ситуациях.
* Оценивать не только конечный результат, но и процесс выполнения задания, что помогает ребёнку развивать н
* Обеспечить диалог с учащимися, выстраивать обратную связь, что способствует более глубокому пониманию материала.
* Использовать разнообразные формы работы, включая групповые и индивидуальные задания, проекты, игры.

Формирование функциональной грамотности на уровне начального общего образования является важнейшей задачей современной образовательной системы. Это не только способствует успешному обучению в школе, но и готовит детей к полноценной жизни в обществе, где умение применять знания на практике является необходимым условием для социальной и профессиональной самореализации. Эффективная работа по развитию функциональной грамотности требует комплексного подхода, включающего разнообразные методы и подходы, а также активное участие педагогов в создании условий для формирования этих навыков.